

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ № 36
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ д/с № 36
_____ / Н.В.Подчерцева
Приказ № 157-од от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
учителя – логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:

Горбушина Кристина Александровна,
учитель-логопед

2024 г.

Содержание

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА подготовительной группы № 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Цели, задачи и условия реализации программы.....	5
1.1.1. Принципы формирования Программы:.....	5
1.1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Мониторинг речевого развития детей.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Содержание работы по образовательным областям.....	12
2.2. Направления коррекционной работы	13
2.3. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий для подготовительной группы детей с ОНР.....	17
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	47
2.5. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
Методическое обеспечение Программы.....	56
Краткая презентация Рабочей программы учителя – логопеда МБДОУ д/с № 36.....	61

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА подготовительной группы № 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Рабочая программа коррекционно – логопедической работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи отвечает требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы является Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной программы МБДОУ д/с № 36, потребностей и возможностей воспитанников группы для детей с ТНР. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи.

Целью данной программы является построение системы работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы языка, элементами грамоты, что формируют готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ОНР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и упражнениями. В соответствии с рабочей программой

коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи и условия реализации программы

Целью данной программы является построение системы работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы языка, элементами грамоты, что формируют готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Решение данных задач способствует формированию готовности к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.1. Принципы формирования Программы:

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными и возрастными особенностями детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенной подачи материала;
- принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность ребенка с недоразвитием различных сторон речи;
- принцип интеграции усилий ближайшего окружения.

1.1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Логопедическая группа № 8 МБДОУ д/с № 36 укомплектована детьми с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной контингент дошкольников в группе имеет III уровень речевого развития, для которого характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат у них недостаточно четко.

У детей отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, операции звукового анализа и синтеза сформированы у них недостаточно, а это, в свою очередь, будет служить в школе препятствием для овладения чтением и письмом.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Дети испытывают затруднения при словообразовании, словоизменении, употреблении предлогов.

Недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или серии сюжетных картин).

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития (внимания, памяти) обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук. Рассмотрим оценку здоровья детей.

Оценка развития речи воспитанников группы № 8

Общая численность воспитанников – 12 человек.

Группа (возраст)	Диагноз (психолого – педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	ОНР 1 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 3 ур.	ОНР 4 ур.	Дислал ия	Дизартрия	Заика ние
Количество	-	1	9	-	-	7	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы (с ТНР).

В конце обучения в подготовительной логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой, слоговой анализ и синтез слов и предложений с использованием графических схем;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, причастий и т. д.);
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками пересказа.

1.3. Мониторинг речевого развития детей

В соответствии с ФГОС ДО (пункт 3.2.3.) при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.

Задачи диагностики:

- определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;
- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Разделы диагностики:

- Исследование состояния звукопроизношения.
- Исследование фонематического восприятия, навыков.
- Исследование состояния лексического строя речи.
- Исследование состояния грамматического строя речи.
- Исследование состояния связной речи.

Результаты оцениваются по следующим уровням:

- высокий – соответствует возрасту;
- средне – высокий - недостаточно развиты отдельные компоненты;
- средний – отдельные компоненты не развиты;
- низко - средний – компоненты сформированы частично;
- низкий – большинство компонентов не развиты.

Методы проведения диагностики:

- наблюдения;
- беседы;
- специальные игры и задания.

Сроки проведения диагностики:

1. Сентябрь. Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года. (Результаты заносятся в речевую карту и фиксируются в сводных таблицах диагностики).

2. Январь. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса.

3. Май. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса за год – результаты фиксируются в сводных таблицах. а также отражаются в протоколах ПМПК по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе.

Результаты диагностики обсуждаются на заседании Малого педсовета, на их основе даются рекомендации воспитателям группы, специалистам и родителям, а также уточняется содержание коррекционной работы.

План логопедической диагностики на 2024-2025 учебный год

Методы логопедического изучения ребенка	Сроки проведения	Результат
1) Изучение медицинских карт 2) Наблюдение за детьми с нарушениями речи 3) Логопедическое обследование	2-15 сентября (первичная диагностика)	1) Индивидуальные карты 2) Список распределения детей на подгруппы 3) Направления индивидуальной и коррекционной работы на

		каждого ребенка
1) Наблюдение за детьми 2) Логопедическое обследование	3-я неделя января (промежуточная диагностика)	1) Индивидуальные карты 2) Список распределения детей на подгруппы (при необходимости) 3) Направления индивидуальной и коррекционной работы на каждого ребенка (корректировки)
1) Наблюдение за детьми 2) Логопедическое обследование	19 – 31 мая	1) Индивидуальные карты 2) Мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи коррекционно – логопедической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач речевого развития предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Коррекционная работа по развитию речи сочетается с образовательными областями и находит в них непосредственное отражение.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование основ безопасности в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления) в речевых играх и упражнениях;
- формирование целостной картины мира (в процессе активизации словаря);
- познавательно - исследовательская деятельность (в процессе знакомства с лексическими, грамматическими, фонетическими закономерностями родного языка, в процессе знакомства с элементами грамоты);
- развитие математических представлений (в процессе отработки

грамматических категорий).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формирование произносительной стороны речи (коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, развитие просодических компонентов речи);

- развитие пассивного и активного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков языкового, слогового, фонематического анализа и синтеза, представлений;
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- восприятие художественной литературы (в процессе развития связной речи);
- изобразительная деятельность (в процессе работы над звукопроизношением, лексикой, связной речью и т.д.);
- музыкальное развитие (в процессе работы над слуховым вниманием, развитием голоса, ритма, в процессе музыкальных физминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие общей моторики (в процессе игр по развитию координации речи с движением, в процессе физминуток);
- развитие мелкой моторики;
- развитие мимической мускулатуры и артикуляционной моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания.

2.2. Направления коррекционной работы

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления работы:

- Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
 - развитие просодической стороны речи,
 - коррекция произносительной стороны речи,
 - работа над слоговой структурой слова,

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза,
- Развитие мелкой моторики
- Обучение грамоте
- Развитие словаря
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие связной речи и речевого общения

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым и слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного,

двух, трех слогов.

- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;

прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий для подготовительной группы детей с ОНР

Дата	Тематика занятий по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи	Содержание	Количество занятий
І период Сентябрь			
1 – 3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Изучение медицинских карт. Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей).		
4 - я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, дерево, куст, дуб, осина, пень, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна, урожай, орех, желудь, фрукты, овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, природа. Активизация словаря признаков: осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, желтый, зеленый,	2

		коричневый, сухой, теплый, прекрасный, мокрый, багряный, пасмурный, хмурый, дождливый, разноцветные, высокий, низкий, густая, дремучий, лесная, прохладная, лиственный, хвойный, резной. Активизация глагольного словаря: желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать, мокнуть. Грамматический строй речи: • Учить подбирать глаголы и прил. к сущ. • Совершенствовать умение употреблять сущ. в форме Р.П. • Совершенствовать умение употреблять сущ. во множ. числе • Учить образовывать относительные прилагательные от существительных • Учить употреблять уменьшительно ласкательные формы существительных • Учить согласовывать сущ. с колич. числительными Связная речь: Учить распространять предложения второстепенными членами. Учить отвечать на вопросы и задавать их. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему описания.	
Октябрь			
1 – я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: Огород, овощи, урожай,	2

		картофель, морковь, капуста, репа, лук, свекла, огурец, помидор, баклажан, кабачок, редис, перец, тыква, бобы, фасоль, горох, чеснок, зелень, петрушка, укроп, редька, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, грядка, парник, теплица, мешок, ящик, ведро, удобрения, вредитель, гусеница, жук, корни, листья (овощей) Активизация словаря признаков: Вкусный, невкусный, сочный, сладкий, горький, кислый, полезной, аппетитный, гладкий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, коричневый, овальный, круглый, вытянутый, продолговатый, длинный, вредный, соленый, сушеный, спелый, зрелый, незрелый, сырой, консервированный, маринованный, вареный, большой, маленький, мягкий, твердый, душистый, ароматный, почищенный, нарезанный, натертый, отжатый, отварной, жаренный. Активизация глагольного словаря: поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать, заготавливать. Грамматический строй речи: • Учить подбирать глаголы и прил. к сущ. • Совершенствовать умение употреблять сущ. в форме Р.П. • Совершенствовать умение употреблять сущ. во множ. числе • Учить образовывать относительные прилагательные от	
--	--	---	--

		существительных - Учить употреблять уменьшительно ласкательные формы существительных - Учить согласовывать сущ. с колич. числительными Связная речь: продолжить учить описанию овощей по плану.	
2 – я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: джем, ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, дерево, персик, киви, косточка, кожура, сок, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды. Активизация словаря признаков: сочный, вкусный, нежный, яблочное, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, клубничное, смородиновый, кислый, крыжовниковый, сладкий. Активизация глагольного словаря: собирать, зреть, варить, поспевать, сушить, срывать, расти, наливаясь, рыхлить, окапывать, удобрять, замораживать, выжимать. Грамматический строй речи: - Продолжать учить согласовывать сущ. с числит. два и пять - Учить употреблять в речи относительные прил. - Учить подбирать глаголы к сущ. Связная речь: Учить пересказывать текст с помощью опорных сигналов.	2
3 – я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: оса, комар, пчела, жук, кузнечик,	2

		стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок, пасечник, улей. Активизация словаря признаков: красивые, длиннокрылая, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (оса), лесные. Активизация глагольного словаря: летать, порхать, ползать, садиться, складывать (крылья), переносить (пыльцу), собирать, жужжать, жалить, звенеть, плести (паутину), прыгать, трещать (кузнечик) Грамматический строй речи: • Образование сущ. с помощью увеличит. суффиксов • Согласовывать числит. с сущ. • Совершенствовать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных • Совершенствовать умение образовывать притяж. прил. • Учить образовывать родственные слова Связная речь: Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему. Совершенствования умения составлять загадки.	
4 – я неделя	«Водоплавающие птицы»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: лебедь, утка, гусь, цапля, перья, крылья, клюв, пух, грудка, хвост. Активизация словаря признаков: красивые, звонкие, маленькие, большие, проворные. Активизация глагольного словаря: плавать, клевать, выкармливать, кормить, петь.	2

		Грамматический строй речи: Совершенствовать образование притяжательных прилагательных. Связная речь: совершенствовать умение отгадывать и составлять загадки.	
5 – я неделя	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: грач, журавль, аист, цапля, стриж, жаворонок, ласточка, дрозд, скворец, крылья, клюв, пух, грудка, хохолок, лапы, оперенье, гнездо, яйцо, птенец. Активизация словаря признаков: звонкий, веселые, маленькие, большие, беспомощные, красивые, разноцветные, перелетные, певчие, шумные, проворные. Активизация глагольного словаря: летать (перелетать, залететь, вылететь), петь, щебетать, клевать, строить, вить, откладывать, высиживать, выкармливать, воспитывать, уничтожать (вредных насекомых, гусениц, жуков). Грамматический строй речи: • Согласовывать числительные с сущ. в роде, числе и падеже. • Совершенствовать умение использовать предложно – падежные конструкции. Связная речь: совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.	2
Ноябрь			
1 – я неделя	« Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, грязь, сырость, дерево, гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь, клюква, брусника, черника,	2

		земляника, малина, крыжовник, ежевика, вишня, калина, лес, сад. Активизация словаря признаков: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный, лесная, садовая, сочная. Активизация глагольного словаря: растет, стоит, срезать, искать, наклоняться, различать. Грамматический строй речи: • Учить подбирать глаголы и прил. к сущ. • Совершенствовать умение употреблять сущ. в форме Р.П. • Совершенствовать умение употреблять сущ. во множ. числе. • Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. • Учить употреблять уменьшительно ласкательные формы существительных. • Учить согласовывать сущ. с колич. числительными Связная речь: Развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы Совершенствование умения пересказывать рассказ близко к тексту.	
2 – я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, свинарка, конюх, телятница, доярка, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык, морда, пасть, грива, челка, пяточок, стало, табун, отара, пастбище, конура, сено, пойло и т.д.	2

		Активизация словаря признаков: злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жесткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый. Активизация глагольного словаря: рычать, лаять, ржать, хрюкать, блеять, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить, сторожить, перевозить, ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти. Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных. • Учить образовывать существительные путем сложения основ. • Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. • Учить образовывать существительные множ. числа. • Учить образовывать приставочные глаголы. Связная речь: Развивать умение строить последовательно свое высказывание Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картин	
3 – я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животный к зиме»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось (и их детеныши), берлога, нора, дупло, логово, водопой, морда, пасть, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура. Активизация словаря признаков: лохматый, косолапый, пушистый, сильный, хитрый, колючий,	2

		быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, куцый, пугливый, красивый, острые, могучие, неповоротливые, осторожные, хищные, травоядные. Активизация глагольного словаря: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, добывать, рыскать, прятаться, охотиться, рычать, выть, учить, притаиться, подкрадываться, пищать, линять. Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы сущ. • Учить образовывать сущ. с помощью суффикса – онок. • Совершенствовать умения образовывать притяж. прилагательные. • Учить подбирать существительные к глаголам. • Совершенствовать умение образовывать сущ. в Р.П. Связная речь: Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизведя реплики главных героев Упражнять в логическом изложении высказывания	
4 – я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: одежда, шуба, пальто, плащ, полушубок, куртка, пиджак, жакет, свитер, шапка, сапоги, ботинки, кроссовки, рукав, карман, колготки, платок, шаль, воротник, каблук, шнурки, голенище, носок. Активизация словаря признаков: ситцевый, льняной, полотняной, шелковый, шерстяной, кожаные, меховые, пуховое, нарядная, удобная, модная, модельная, мягкая.	2

		Активизация глагольного словаря: ткать, прясть, шить, пришивать, ремонтировать, пришивать, штопать, вышивать, чистить, стирать, гладить. Грамматический строй речи: • Закреплять умение употреблять в речи сущ. ед. и мн. числа. • Продолжать учить согласовывать сущ. с числительными два и пять. • Учить употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. • Формировать умение употреблять сложные предлоги: из-за из под. Связная речь: Составление описательного рассказа с опорой на схему	
II период Декабрь			
1 – я неделя	«Зима. Зимние месяцы, зимующие птицы»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: зима, декабрь, январь, февраль, месяц, день, ночь, снег, мороз, лёд, иней, звезды, луна, снежинки, снежки, снеговик, гололедица, узоры, бахрома, одежда (зимняя), снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, хлопья, холод, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, дятел, галка, сова, сорока, кормушка, корм, клюв, перья, крылья, пух, грудка, хохолок, лапы, оперенье, хвост. Активизация словаря признаков: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый,	2

		колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, тёплые, скользкий, мягкий, красногрудый, резвый, красивые, разноцветные, шумные, зимующие, лесные, городские. Активизация глагольного словаря: метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит, прилетать, улетать, замерзать, зимовать, клевать, вить (гнезда), выводить (высиживать птенцов), откладывать яйца, кормить, уничтожать (вредных насекомых, гусениц, жуков), ворковать (голубь), чирикать (воробей), каркать (ворона), ухать (филин, сова). Грамматический строй речи: • Совершенствовать согласование сущ. с прил. и глаголами; • Совершенствовать образование уменьшит – ласкат. Формы сущ. • Совершенствовать умение подбирать родственные слова. • Совершенствовать умение подбирать антонимы. • Совершенствовать умение образовывать пристав. глаголы. Связная речь: Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по коллективно составленному плану .	
2 – я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из	Словарная работа: Активизация предметного словаря: мебель, шкаф, стенка, полка, кушетка, ручка, дверка,	2

	которых сделана мебель»	спинка, сиденье (дивана), подлокотник, столяр, фабрика, ножка. Активизация словаря признаков: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая, удобная. Активизация глагольного словаря: ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван). Грамматический строй речи: • Учить согласовывать числит. с сущ. • Учить подбирать слова – антонимы • Развивать умение подбирать приставочные глаголы Связная речь: Учить составлять рассказ по опорным картинкам Продолжить составлять рассказ – описание по плану	
3 – я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: посуда, блюдец, вилка, сковорода, сухарница, дуршлаг, сахарница, хлебница, таз, салатница, ваза, масленка, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), ложка (столовая, чайная), сервиз. Активизация предметного словаря: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, эмалированная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, бьющаяся, хрупкая, хрустальная, праздничная, фамильная. Активизация словаря глаголов:	2

		наливать, выливать, разливать, полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать. Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение образовывать качественные прилагательные от существительных. • Совершенствовать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы сущ. • Совершенствовать умение согласовывать числительные с прилагательными. • Закреплять умение подбирать прилагательные к сущ. Связная речь: совершенствование умения пересказа.	
4 – я неделя	«Новый год»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. Активизация словаря признаков: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник), веселый, разноцветный, добрый, шумный. Активизация глагольного словаря: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), дарить. Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение употреблять сущ. в Р.П. • Совершенствовать умение употреблять сущ. в Т.П. Связная речь: совершенствовать	2

		умение составления рассказа по серии сюжетных картин с продолжением рассказа.	
Январь			
1 – я неделя	Зимние каникулы		
2 – я неделя	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт и отчетной документации.		
3 – я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте »	Словарная работа: Активизация предметного словаря: руль, метро, педали, рычаг передач, механик, водитель, радист, контролер, самосвал, трамвай, платформа, грузовик, машина, автобус, электровоз, поезд, катер, лодка, груз, тепловоз, троллейбус, части машины, шофер, спасательный круг, вагон, рельсы, дорога. Активизация предметного словаря: водный, автодорожный, подводная. Железнодорожный, космический, подземный, воздушный, речной, морской, товарный. Активизация глагольного словаря: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться. Наречия: в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно, высоко, далеко, близко, низко. Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение образовывать сложные слова. • Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные. • Совершенствовать умение образовывать приставочные глаголы. Связная речь: совершенствование умения составлять рассказ по серии	2

		сюжетных картин с придумыванием предыдущих и последующих событий.	
4 – я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер, артист, бухгалтер, военный, водитель, спасатель, молоток, топор, пила, игла, краска, валик, раствор, выкройка, ножницы, расческа, кастрюля, поварешка и др. Активизация словаря признаков: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, разный, различный. Активизация словаря глаголов: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, считать, защищать, водить, шить, готовить, выдавать, строить, читать, чинить, спасать, тушить, играть, пилить, штукатурить, подстригать. Грамматический строй речи: • Учить образовывать сущ. в форме мн. числа Р.П. • Совершенствовать умение образовывать сложные слова. Связная речь: Совершенствование умения пересказа. Совершенствовать умение отгадывать загадки.	2
5 – я неделя	«Труд на селе зимой »	Словарная работа: Активизация предметного словаря: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, уборка. Активизация словаря признаков: зимний, важный, трудный, необходимый.	2

		Активизация глагольного словаря: чистить, убирать, готовить, чинить. Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение образовывать приставочные глаголы. • Совершенствовать умение подбирать в речи предложно – падежные конструкции. Связная речь: совершенствовать навык пересказа.	
Февраль			
1 – я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: инструменты, молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, отвертка, ножовка, напильник, рубанок, лезвие, шуруп, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, лопата, грабли, лейка, ножницы, расческа, игла, нитки, наперсток, мел, выкройка, нож, труба и др. Активизация словаря признаков: нужный, необходимый, острый, тупой, ловкий, умелый, чистый, здоровый, грязный, крепкий, металлический, деревянный, стеклянный, разный, различный. Активизация глагольного словаря: рубить, пилить, забивать, точить, вытаскивать, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстричь, шить, кроить, измерять, поливать, сгребать. Грамматический строй речи: • Совершенствование умения образовывать сущ. в косвенных падежах. • Совершенствовать образование уменьшительно – ласкательных форм сущ. • Совершенствовать умение образовывать относит.	2

		прилагательные. <i>Связная речь:</i> совершенствование умения составления рассказов из личного опыта.	
2 – я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	<i>Словарная работа:</i> <i>Активизация предметного словаря:</i> зоопарк, звери, тигр, лев, жираф, зебра, крокодил, слон, черепаха, обезьяна, носорог, бегемот, кенгуру, дикобраз, змея, попугай, пеликан, павлин, морда, пасть, клыки, шерсть, хобот, рога, бананы, добыча, грива, когти, копыта, водопой, хищник, бивни, панцирь, джунгли, Индия, Африка, пустыня. <i>Активизация словаря признаков:</i> хищный, злой, голодный, дикий, сердитый, мохнатый, пушистый, неуклюжий, толстый, огромный, озорной, полосатый, опасный, осторожный, сумчатый, пятнистый. <i>Активизация глагольного словаря:</i> прыгать, бегать, ходить, висеть, нестись, добывать, хватать, мчаться, охотиться, притаиться, лазить, подкрадываться. <i>Грамматический строй речи:</i> • Совершенствование умения употреблять в речи предлоги. • Совершенствование умения подбирать однокоренные слова. • Совершенствование умения образовывать сущ. с помощью увеличительных суффиксов. • Совершенствование умения подбирать синонимы. <i>Связная речь:</i> совершенствовать умение составлять и отгадывать загадки.	2
3 – я	«Комнатные	<i>Словарная работа:</i>	2

неделя	растения, размножение, уход»	Активизация предметного словаря: цветок, растение, корень, стебель, бутон, листья, лепесток, шипы, запах, аромат, букет, ваза, кактус, фиалка, бегония, фикус, герань, семена, бальзамин, алоэ, хлорофитум, цикламен, толстянка. Активизация словаря признаков: расти, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, поливать, вянуть, ухаживать, сажать, сеять, удобрять, рыхлить, дарить, благоухать. Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с сущ. • Совершенствовать умение образовывать мн. число сущ. в Р.П. • Совершенствовать умение подбирать антонимы. • Совершенствовать умение согласовывать сущ. с числительными. Связная речь: совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картинке.	
4 – я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: река, море, океан, аквариум, щука, рак, лягушка, лещ, окунь, карась, плотва, сом, акула, сельдь, камбала, меченосец, гуппи, золотая рыбка, скалярия, кит, дельфин, акула, морская звезда, медуза, ракушка, хвост, плавник, жабры, чешуя, туловище, рыбак, рыболов, уха, удочка, икра. Активизация словаря признаков: красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, широкий, узкий, прозрачный, круглый, длинный, полезный.	2

		Активизация глагольного словаря: плавать, ловить, клевать, кормить, плескаться, вилять (хвостом). Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. • Закрепление умения подбирать родственные слова. • Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы к словам. • Совершенствовать употребление в речи предлогов. • Совершенствовать употребление приставочных глаголов. Связная речь: совершенствование навыка пересказа близко к тексту.	
III период Март			
1 – я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: весна, природа, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, гнезда, почки, льдины, скворечник, подснежники, поля, сады, солнце, праздник, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния. Активизация словаря признаков: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, волшебная, цветущая, красивые, перелетные, нежные, праздничный. Активизация глагольного словаря: наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, расцветают, просыпаются, прилетают,	2

		празднуют, кричат, вьют, поют, сверкает, греет, светит, пригревает, сеют, ласкают, зеленеет, радуется, бурлит. Грамматический строй речи: • Продолжать упражнять в подборе прил. к сущ. • Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже. • Совершенствование умения подбирать антонимы и синонимы. Связная речь: совершенствование умение составлять рассказ по своему опыту.	
2 – я неделя	«Наша Родина - Россия»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, флаг, герб, гимн, народ, Правительство, Президент, богатство. Активизация словаря признаков: любимая, огромная, единственная, прекрасная, богатая, многонациональная. Активизация глагольного словаря: любить, беречь, охранять, защищать, гордиться, строить, создавать, приумножать. Грамматический строй речи: • Закрепление умения использовать в речи сложные слова. • Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Связная речь: совершенствовать умение строить распространенные предложения.	2
3 – я неделя	«Москва – столица России»	Словарная работа: Активизация предметного	2

		словаря: Москва, столица, Кремль, площадь, проспект, москвичи. Активизация словаря признаков: любимая, главная, прекрасная, богатая, красная. Активизация глагольного словаря: любить, охранять, восхищаться, защищать, строить, гордиться. Грамматический строй речи: Закрепление умения употреблять имена сущ. в Р.П. Связная речь: совершенствование умение пересказа близко к тексту.	
4 – я неделя	«Наш родной город»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: город, Глазов, река, улица, бульвар, театр, больница, магазин, завод, сад, школа, фабрика, библиотека, газон, река, вокзал и т.д. Активизация словаря признаков: красивый, просторный, зеленый, любимый. Активизация глагольного словаря: ездить, встречать, провожать, убирать, подбирать, любоваться, любить, отдыхать. Грамматический строй речи: • Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. • Закрепление умения использовать в речи сложные слова. • Закреплять умение употребления сущ. в Р.П, множ. числа. Связная речь: Развивать умение строить распространенные предложения. Продолжать учить составлять рассказ, построенный на личном опыте.	2
Апрель			

1 – я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	Познакомить с творчеством С.Я. Маршака. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умение декламировать стихи.	2
2 – я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	Познакомить с творчеством К.И. Чуковского. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умение декламировать стихи.	2
3 – я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	Познакомить с творчеством С. В. Михалкова. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умение декламировать стихи.	2
4 – я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	Познакомить с творчеством А. Барто. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умение декламировать стихи.	2

Май			
1 – я неделя	У детей весенние каникулы		
2 – я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: солнце, гроза, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба, зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое. Активизация предметного словаря: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, звонкий, веселый, удобный, маленький. Активизация глагольного словаря: прилететь, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь. Грамматический строй речи: • Закреплять умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные. • Закреплять умение использовать в речи простые и сложные предлоги. • Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные. Связная речь: Совершенствование умения пересказа.	2
3 – я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	Познакомить с творчеством А.С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический	2

		строй речи. Совершенствовать умение декламировать стихи.	
4 – я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Словарная работа: Активизация предметного словаря: класс, парта, классная доска, учебные предметы: математика, письмо, чтение, рисование, пение, физкультура, школьная форма, ученик, учитель, завуч, директор. Активизация словаря признаков: младшие, старшие, прилежные, усидчивые, хорошие, плохие (отметки), первый (класс). Активизация глагольного словаря: учить, стараться, слушать, готовить уроки, рисовать, считать, читать, писать. Грамматический строй речи: • Совершенствовать умение образовывать сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. • Закреплять умение использовать в речи простые и сложные предлоги. • Совершенствовать умение образовывать деепричастия. • Совершенствовать умение согласовывать притяж. местоимения с сущ. Связная речь: Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.	2
5 – я неделя	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Оформление отчетности.		

Календарно – тематическое планирование по формированию правильного
звукопроизношения и обучению грамоте в подготовительной группе

Месяц, неделя	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Количество занятий
I период Сентябрь			
1 – 3 недели	Обследование детей		
4 – я неделя	Повторение пройденного	Закрепление знания пройденных гласных звуков и букв. Совершенствование умения подбирать слова на заданные звуки. Закреплять умение различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление правила « Имена и клички животных пишутся с большой буквы». Синтез и анализ слов из двух, трех слогов. Совершенствование умения конструировать пройденные буквы из различных материалов. Закрепление умения читать слова и предложения с пройденными буквами.	2
Октябрь			
1 – я неделя	Повторение пройденного	Закрепление знания пройденных гласных звуков и букв. Совершенствование умения подбирать слова на заданные звуки. Закреплять умение различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление правила « Имена и клички животных пишутся с большой буквы». Синтез и анализ слов из двух, трех слогов. Совершенствование умения конструировать пройденные буквы из различных материалов. Закрепление умения читать слова и предложения с пройденными	2

		буквами.	
2 – я неделя	«Звук и буква «Й»	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование навыка узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	2
3 – я неделя	«Буква Е»	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	2
4 – я неделя	« Буква Ё»	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	2
5 – я неделя	«Буква Ю»	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	2
Ноябрь			
1 – я неделя	« Буква Я»	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	2
2 – я неделя	Повторение пройденного	Закрепление пройденных звуков и букв. Совершенствование навыка	2

		конструирования пройденных букв из различных материалов. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Анализ слов из двух, трех слогов.	
3 – я неделя	«Звук [ц] и буква Ц»	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о звонкости и глухости. Совершенствование умения звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать и печатать букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	2
4 – я неделя	«Дифференциация С - Ц»	Дифференциация звуков [ц]-[с] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2
II период Декабрь			
1 – я неделя	«Звук и буква Ч»	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о звонкости и глухости. Совершенствование умения звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать и печатать букву. Совершенствовать навык	2

		узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	
2 – я неделя	«Дифференциация Ч-ТЬ»	Дифференциация звуков [ч]-[ть] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2
3 – я неделя	«Звук и буква Щ»	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о звонкости и глухости. Совершенствование умения звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать и печатать букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	2
4 – я неделя	«Дифференциация Ч-Щ»	Дифференциация звуков [ч]-[щ] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2
Январь			
1 – я неделя	Зимние каникулы		
2 – я неделя	Обследование детей логопедом, заполнение речевых карт		
3 – я неделя	«Дифференциация Сь –Щ»	Дифференциация звуков [сь]-[щ] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2
4 – я	«Дифференциация	Дифференциация звуков [ш]-[щ] в	2

неделя	Ш – Щ»	словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	
5 – я неделя	Повторение пройденного	Закрепление пройденных звуков и букв. Совершенствование навыка конструирования пройденных букв из различных материалов. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Анализ слов из двух, трех слогов.	2
Февраль			
1 – я неделя	«Звук и буква Л»	Ознакомление с артикуляцией звука [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости и мягкости. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	2
2 –я неделя	«Звук Ль»		2
3 – я неделя	«Звуки Л – Ль»	Дифференциация звуков [л]-[л’] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2
4 – я неделя	«Звуки Ль – Й»	Дифференциация звуков [л’]-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2
III период Март			
1 – я неделя	«Звук и буква Р»	Ознакомление с артикуляцией звука [р] и [р’]. Закрепление представлений о твердости и мягкости. Формирование навыка	2
2 – я неделя	«Звук и буква Р»		2

3 – я неделя	«Звук Ръ»	узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	2
4 – я неделя	«Звуки Р – Ръ»	Дифференциация звуков [р]-[р'] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2
Апрель			
1 – я неделя	«Дифференциация Л – Р»	Дифференциация звуков [л]-[р] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2
2 – я неделя	« Дифференциация Ль – Ръ»	Дифференциация звуков [л']-[р'] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	2
3 – я неделя	« Буква Ъ»	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не имеет звука. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	2
4 – я неделя	« Буква Ъ»	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не имеет звука. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	2
Май			
1 – я	У детей весенние каникулы		

неделя			
2 – я неделя	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление пройденных звуков и букв. Совершенствование навыка конструирования пройденных букв из различных материалов. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Анализ слов из двух, трех слогов.	2
3 – я неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов и анализа синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	2
4 – я неделя	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Оформление отчетности		
5 – я неделя			

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

Совместная деятельность учителя – логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие связной речи и речевого общения.

Закрепление знаний, полученных детьми на логопедических занятиях, воспитатели осуществляют во время проведения логопедических пятиминуток, индивидуальных занятий, предусматривают закрепление логопедических заданий в процессе выполнения всех режимных моментов, включают в общеобразовательный процесс задания, игры и упражнения коррекционной направленности.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопедические пятиминутки проводятся в первой половине дня, в тот отрезок времени, когда помощник воспитателя подготавливает группу к приёму пищи детьми. Материал подбирается с учетом эмоционального состояния детей и предстоящего режимного момента: перед завтраком - настроить детей на рабочий лад; после прогулки, перед обедом – успокоить детей, снизить эмоциональную и двигательную активность перед приёмом пищи и сном.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастики служат для развития моторики, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Предложенные игры могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, на прогулке или в совместной игровой деятельности во второй половине дня.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня и преследует цель закрепить знания, умения и навыки по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения (задания по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, закреплению слоговой структуры слова, грамматических категорий).

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и музыкального руководителя

Педагогические задачи	Учитель – логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки, упражнения на сдувание. Дифференциация носового и ротового дыхания.	Использование музыкальных духовных инструментов. Распевки.

		Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием.
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо.

		Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Формирование навыков составления диалога.	Разучивание текстов песен.
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры.	Участие детей в музыкальных представлениях.

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре

Планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Здесь необходимо тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и логопеда. В занятия включаются упражнения на дыхание, координацию движений.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми является использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые планируются согласно лексическим темам. Это способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используются в различных моментах

физкультурно-оздоровительной работы. Это, безусловно, физкультурные занятия, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а так же физкультурные праздники, досуги, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

2.5. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, какого его здоровье и эмоциональное благополучие, играет семья. Поэтому работа педагогов строится в тесном контакте с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цели, задачи и содержание работы с родителями определяются реализуемой Адаптированной программой и сложившимися традициями в ДОУ и в группе.

Планирование работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Консультация по итогам обследования
Октябрь	Собрание «Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в подготовительной логопедической группе»
Ноябрь	Семинар – практикум «Подготовка руки к письму» Буклет «Готовность ребенка к школе»
Декабрь	Папка – передвижка «Коммуникативные игры дома» Мастер – класс для родителей «Развитие речевого дыхания»

Январь	Консультация по итогам промежуточного обследования
Февраль	Консультация «Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков в домашних условиях»
Март	Консультация «Коммуникативные умения детей» Анкетирование
Апрель	Мастер – класс «Игры на развитие внимания» Консультация «Игры для увеличения скорости чтения»
Май	Сообщение «Психологическая и речевая готовность детей к школе» Консультация по итогам работы за год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III Обучение элементам грамоты

IV Развитие высших психических функций.

V Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет: 1 год

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года. Форма организации непосредственно-образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий:

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной

речи (2 занятия в неделю, всего 20 занятий).

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятие в неделю, всего 20 занятий).

ВО ВТОРОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятие в неделю, всего 22 занятия)

В ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятие в неделю, всего 20 занятий).

Продолжительность подгрупповых занятий: 25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня.
6 – 7 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 35 минут интегрированное	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по

	занятие.	заданию логопеда).
--	----------	--------------------

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) в логопедическом кабинете учитывает возрастные особенности детей; национальную среду, в которой воспитывается ребенок; климатические условия; реализацию образовательных программ.

Структура предметно – развивающей среды определяется целями коррекционно – образовательной работы.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в кабинете созданы развивающие центры, имеющие необходимое оснащение и способствующие развитию всех сторон речевой деятельности детей: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

График работы учителя – логопеда

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8:30 – 12:30
Вторник	8:30 – 12:30
Среда	8:30 – 12:30
Четверг	14:00 – 18:00
Пятница	8:30 – 12:30

Методическое обеспечение Программы

<i>Содержание коррекционно – педагогической работы</i>	<i>Автор, название программы или технологии</i>	<i>Литература, пособия для детей</i>
Общее Методическое обеспечение	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	
Развитие просодической стороны речи	Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М. Астрель, 2007 Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. М. 2006. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М. 2012 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. С.-П. 2004.	Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно – дидактическое. СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014 Картотека игр и упражнений для развития интонационной выразительности речи. Картотека игр и упражнений для развития эмоциональной лексики
Коррекция произносительной стороны речи	Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. СПб, 1994. Ефименкова Л. Н. Коррекция звуков	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

	речи у детей. М. 1987 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Индивидуально – тподгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2001 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М, ГНОМ, 2011 Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М, ГНОМ, 2013 Репина З.А., Буйко В.И Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение,1993.	Воронина Л. П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013 Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, «Библиополис», 1994. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом.. Екатеринбург, 2011. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М. 2012 Соколенко Н.И.. Посмотри и назови. Книга 1.Свистящие и шипящие звуки.. СПб, «Библиополис», 1997 Соколенко Н.И.. Посмотри и назови.. Книга 2. Звуки Л – ЛЬ, Звуки Р – РЬ СПб, «Библиополис», 1997 «Логопедическое домино» Дидактический материал по автоматизации звуков
Работа над слоговой структурой слова	Агронович. З.Е Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей. С. – П. 2001 Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. М Сфера, 20115.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, 2015 «Делим слова на слоги». Развивающая игра.

	Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М. 2001	
Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Кузнецова Е.В., Тихонова., И.А. Ступеньки к школе. М. 2000 Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов. М. 1999 Ткаченко. Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С. – П. 1998 Лопухина И. Логопедия Упражнения для развития речи. С.-П. 97.	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. С. – П. 1997 Дин – Дон. Игра – занятие для детей 5-7 лет Звонкий – глухой. Фонетическое лото Жукова Н.С. Букварь, М. 2008 «Кто в домике живет» Игра «Живые звуки» (пособие) Ткаченко Т.А. Букварь. М, 2015 Дидактический материал по развитию фонематического восприятия
Развитие словаря	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. С. – П. 2001 Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В, Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004	Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас.. Рабочая тетрадь. Екатеринбург, 2013 «Одинаковое – разное» Познавательная игра - лото Карточки – символы синонимов, антонимов, родственных слов Предметные картинки по лексическим темам. Дидактические игры и упражнения Картотека игр и упражнений для развития эмоциональной лексики

Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Кузнецова Е.В, Тихонова И.А.. Развитие и коррекция речи. М. 2004 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004 Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В преодоление речевых нарушений у дошкольников. С. – П. 2001	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. С. – П. 2003 Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. № 2, 3, 4. М. 2008. Ткаченко Т. А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. М. 2001 Речевое домино «Один – много» Дидактические игры и упражнения
Развитие связной речи и речевого общения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Человек». М. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи. С.- Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001 Ткаченко Т. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. 2007. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу	Схемы – планы рассказов – описаний Сюжетные картинки

	по опорным картинкам. Выпуск 1, 2, 3, 4 . С.- Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1, 2 . С.- Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017	
--	---	--

Краткая презентация Рабочей программы учителя – логопеда МБДОУ д/с № 36

Представленная рабочая программа учителя – логопеда предназначена для обучения и воспитания детей подготовительный группы с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Основной базой рабочей программы является Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Целью данной программы является построение системы работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы языка, элементами грамоты, что формируют готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ОНР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, какого его здоровье и эмоциональное благополучие, играет семья. Поэтому работа педагогов строится в тесном контакте с родителями. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.