

Принято:
На заседании Совета
Педагогов МБДОУ д/с №36
Протокол № от 31.08. 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с № 36
_____/Н.В. Подчерцева/
Приказ № от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учителя-логопеда для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Касимова Татьяна Николаевна,
учитель-логопед

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
 - 1.1.2. Цели и задачи деятельности
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Содержание коррекционной работы
 - 2.2 Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Организационный раздел
 - 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она

позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Общее недоразвитие речи детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной контингент воспитанников в группе имеет 3 уровень речевого развития, для которого характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат у них недостаточно четко. У детей отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложных слова, в самостоятельной речи дети их искажают. Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков,

отличающихся тонкими акустико- артикуляционными признаками, операции звукослогового анализа и синтеза сформированы у них недостаточно, а это, в свою очередь, будет служить в школе препятствием для овладения чтением и письмом.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Фразовая речь приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Дети испытывают затруднения при словообразовании, словоизменении, употреблении предлогов. Недостатки в употреблении лексики, грамматики,

звукопроизношений с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или серии картин). Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития (внимания, памяти) обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно- образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстёгивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.)

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика.

Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.1.2 Цели и задачи коррекционно-логопедической деятельности

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Звукопроизношение и слоговая структура слова	Сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков и звуко-слоговой структуры речи во всех ситуациях общения.	• Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. • Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата. • Устранение неправильного звукопроизношения • Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. • Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей. Развитие ритмической и звукослоговой структуры речи.
Развитие фонематического анализа и синтеза	Развивать навыки анализа и синтеза звукового состава речи.	• Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках, их признаках • Закрепление представления и умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. • Упражнение детей в подборе слов на заданный звук и умения выделять его из слова. Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов.
Грамота	Учить детей правильно	• Выработка правильных артикуляционных навыков

	писать.	• Знакомство детей с новыми звуками и буквами. • Развитие анализа и синтеза звукового состава речи. • Закрепление навыка чтения и печатания слогов, слов, предложений с освоенными буквами Упражнение детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина.
Развитие общих речевых навыков	Развивать двигательную и речевую активность детей.	• Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. • Выработка правильного темпа речи, четкой дикции. • Работа над интонационной выразительностью речи.
Лексика	Расширять пассивный и активный словарь.	• Обогащение и совершенствование словарного запаса Воспитание навыка словообразования и словоизменения
Обучение связной речи	Научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни.	• Обогащение словарного запаса • Умение составлять простые предложения с однородными членами и разного вида сложные предложения • Обучение правильному синтаксическому и грамматическому построению сложного предложения • Обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов • Разучивание стихотворений -Отгадывание загадок
Развитие грамматического строя речи	Способствовать дальнейшему усвоению	• Учить оперировать разными частями речи Правильно согласовывать части речи в роде, числе, падеже, времени.

	лица, рода и времени у разных частей	
Мелкая моторика	Развивать тонкие движения	Формирование зрительно-моторной координации. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
Артикуляционная моторика	Способствовать овладению детьми правильного звукопроизношения.	Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата Отрабатывать чёткие артикуляционные уклады звуков. Развивать переключаемость движений и согласованную работу органов артикуляционного аппарата.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей

региона. Что подтверждается проведенными исследованиями. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в тематическом планировании. Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение в «Экране постановки звуков», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

II.Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционной работы

Содержание работы по образовательным областям.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; - речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи коррекционно – логопедической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач речевого развития предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. Коррекционная работа по развитию речи сочетается с образовательными областями и находит в них непосредственное отражение.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование основ безопасности в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления) в речевых играх и упражнениях;

- формирование целостной картины мира (в процессе активизации словаря);
- познавательно - исследовательская деятельность (в процессе знакомства с лексическими, грамматическими, фонетическими закономерностями родного языка, в процессе знакомства с элементами грамоты);
- развитие математических представлений (в процессе отработки грамматических категорий).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формирование произносительной стороны речи (коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, развитие просодических компонентов речи);
- развитие пассивного и активного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков языкового, слогового, фонематического анализа и синтеза, представлений;
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- восприятие художественной литературы (в процессе развития связной речи);
- изобразительная деятельность (в процессе работы над фонематикой, лексикой, связной речью и т.д.);
- музыкальное развитие (в процессе работы над слуховым вниманием, развитием голоса, в процессе музыкальных физминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие общей моторики (в процессе игр по развитию координации речи с движением, в процессе физминуток);
- развитие мелкой моторики; - развитие мимической мускулатуры и артикуляционной моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания.

Методическое обеспечение рабочей программы.

Направления работы	Автор, название методики, программы, технологии	Дидактический материал
Общее методическое обеспечение	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016	
Развитие просодической стороны речи	Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. Веселая Артикуляционная гимнастика. СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно - дидактическое. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Картотека игр и упражнений для развития интонационной выразительности речи.
Коррекция звукопроизношения	Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Москва, Эксмо, 2017 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Индивидуально - подгрупповая работа по	Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011 Воронина Л. П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков: [р],

	коррекции звукопроизношения. М. 2001	[л'], [ш],[ж],[ч], [щ], [с], [с'], [з], [з'] (альбомы по коррекции звукопроизношения, домашние тетради по закреплению этих звуков). Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. М., Эксмо, 2011.
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М. 2001	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб, 2015«Делим слова на слоги». Развивающая игра.
Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Т.А. Ткаченко «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников»	Дин - Дон. Игра - занятие для детей 5-7 лет Звонкий - глухой. Фонетическое лото. «Кто в домике живет» Игра. музыкальные инструменты Набор картинок-символов звуков Звуковые фишки (демонстрационный материал) /набор Раздаточные наборы звуковых фишек/по количеству детей Звуки-гномы (демонстрационный материал) / набор Набор картинок на различные группы звуков Звуковые линейки (раздаточный
Развитие словаря	Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас.. Рабочая тетрадь. Екатеринбург, 2013 Одинаковое - разное» Познавательная игра - лото Карточки - символы синонимов, антонимов, родственных слов Предметные картинки по лексическим темам. Дидактические игры и упражнения

Формирование лексико – грамматических категорий	Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Т.А. Ткаченко «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников»	Настенные плакаты Д./и. «Играйка» Н.В. Нищевой, Н.В. Нищева «Развивающие сказки» Т.В. Александрова. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников Дидактические, настольно – печатные игры. Игрушки Лото по лексическим темам. Ткаченко Т. А. Формирование лексико - грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. М. 2001. Речевое домино «Один -
Развитие связной речи и речевого общения	Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Развитие связной речи. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи. С. - Пб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001	Ткаченко Т. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. 2007. Схемы - планы рассказов – описаний. Сюжетные картинки.
Развитие психических функций	Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Дидактический материал А.В.Семенович
Развитие мелкой моторики	Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»	Трафареты, шнуровки Тетради и пропись Н.В. Нищевой.. Игрушки – пазлы Кубики

**Календарно - тематическое планирование работы занятий по
формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной
речи.**

Месяц, неделя	Тема	Содержание
I период		
1-4 -я	Обследование детей	
Октябрь		
1-я	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: осень, дождь, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, дерево, ствол, растение, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб клён, ель, осина, сосна, деревья, кустарники Обогащение и активизация словаря признаков: Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной Активизация словаря глаголов: капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть Грамматический строй речи: 1. Формировать навыки образования и активного использования в речи форм единственного и множественного числа: дождь - дожди 2. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: дождь - дождик 3. Совершенствовать навыки образования и использования в речи навыка согласования относительных прилагательных и существительного: осенний, дождливый, ветреный Связная речь: составление предложений по картине «Прогулка в осеннем парке»
2-я	Овощи. Огород.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, овощи. Обогащение и активизация словаря признаков: Спелый, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, розовый, овощной, томатный Активизация словаря глаголов: тянуть, вытянуть, поливать, выливать, собирать, убирать, заготавливать, консервировать, срезать Грамматический строй речи: 1. Формировать навыки образования и активного использования в речи форм единственного и множественного числа: огурец – огурцы. 2. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: капуста – капустка 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация.

		4. Совершенствовать навыки образования и использования в речи навыка согласования относительных прилагательных и существительного: томатный сок Связная речь: составление рассказа описания об овощах по схеме.
3-я	Фрукты. Сад.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: сад, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, фрукты Обогащение и активизация словаря признаков: спелый, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, розовый, овощной, томатный Активизация словаря глаголов: тянуть, вытянуть, поливать, выливать, собирать, убирать, заготавливать, консервировать, вырезать Грамматический строй речи: 1. Формировать навыки образования и активного использования в речи форм единственного и множественного числа: яблоко – яблоки 2. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: яблоко - яблочко 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Совершенствовать навыки образования и использования в речи навыка согласования относительных прилагательных и существительного: яблочный сок сок Связная речь: составление рассказа описания о фруктах по схеме.
4-я	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: мухомор, боровик, подосиновик, лисички, земляника, малина, черника, лес, болото, ножка. шляпка Обогащение и активизация словаря признаков: спелый, гладкий, красный, лесная, садовая, грибной, ягодный, жёлтый, зелёный, белый, коричневый, чёрный, маринованный Активизация словаря глаголов: поливать, выливать, собирать, заготавливать, консервировать, срезать Грамматический строй речи: 1. Формировать навыки образования и активного использования в речи форм единственного и множественного числа: боровик – боровики 2. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: боровик – боровичок 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Совершенствовать навыки образования и использования в речи навыка согласования относительных прилагательных и существительного: грибной суп Связная речь: составление рассказа описания о грибах и о ягодах по схеме.

Ноябрь		
1-я	Одежда.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, куртка, воротник, карман, застёжка, рукава, перед, спинка Обогащение и активизация словаря признаков: большая, маленькая, детская, взрослая, нарядная, тёплая, цветная, красивая, удобная Активизация словаря глаголов: Надевать, застёгивать, расстёгивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять Грамматический строй речи: 1. Формировать навыки образования и активного использования в речи форм единственного и множественного числа: куртка - куртки 2. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: платье - платьишко 3. Совершенствование умения согласовывать существительные с местоимением: моё платье 4. Совершенствовать навыки образования и использования в речи навыка согласования относительных прилагательных и существительного: женское платье Связная речь: составление рассказа о предметах одежды по схеме.
2-я	Обувь.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, босоножки, сандали, тапки, задник, каблук, шнурок, шлёпанцы, пряжка, язычок, стелька, обувь Обогащение и активизация словаря признаков: Спортивные, лёгкие, свободные, детские, взрослые, короткие, длинные Активизация словаря глаголов: выбирать, примерять, чистить, мыть. Грамматический строй речи: 1. Учить образовывать и употреблять существительные в разных падежах. 2. Совершенствовать умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом: туфли - туфельки 3. Совершенствование навыка согласования существительных с числительным 2 и 5. 4. Совершенствование умений образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными: кожаная обувь Связная речь: развитие диалогической речи, составление рассказа - описания по схеме.

3-я	Игрушки.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: мяч, машина, кукла, кубик, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, игрушки Обогащение и активизация словаря признаков: Деревянный, пластмассовый, резиновый. металлический, меховой, плюшевый. круглый Активизация словаря глаголов: собирать, играть, катать, разбрасывать, делиться, веселиться, радоваться, строить, шалить, кричать, смеяться, улыбаться. Грамматический строй речи: 1. Учить образовывать и употреблять существительные множественного числа в разных падежах: мячи - много мячей – попасть мячом. 2. Совершенствовать умения образовывать глаголы с помощью приставок: машка – ехала, заехала, переехала и т.д. Совершенствование навыка согласования существительных с числительным 2 и 5. 4. Совершенствование умений образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными: пластмассовая кукла Связная речь: развитие диалогической речи, составление рассказа - описания об игрушке.
4-я	Посуда.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, столовая посуда – мелкие, глубокие тарелки, супница, блюдо, салатница, чайная посуда- чашки, блюдца, конфетница, сахарница, декоративная посуда – ваза, хлебница, кухонная посуда – противень, кастрюля, сковорода Обогащение и активизация словаря признаков: Глубокая, мелкая, лёгкая, хрупкая, фарфоровая, глиняная, красивая, чистая, грязная, кухонная чайная Активизация словаря глаголов: режут, жарят, варят, пекут, моют, накрывают, расставляют, прибирают, вытирают Грамматический строй речи: 1. Учить образовывать и употреблять существительные в разных падежах. 2. Совершенствовать умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом: тарелка - тарелоска 3. Совершенствование навыка согласования существительных с числительным 2 и 5. 4. Совершенствование умений образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными: фарфоровая посуда. Чайная посуда и т.д. Связная речь: развитие диалогической речи, составление рассказа - описания по схеме.

1-я	Зима. Зимующие птицы.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: зима, времена года, тужа, метель, заносы, снежинки, январь, февраль, декабрь, снег, хлопья, крупа, позёмка, сугроб, узор, ворона. снегирь, сорока, воробей, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь. Обогащение и активизация словаря признаков: снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий, словаря – антонимов. Активизация словаря глаголов: падать, лепить, катать, кататься, строить. Активизация словаря наречий: морозно, холодно, темно. Грамматический строй речи: 1.Образование однокоренных слов. 2.Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 3. Дальнейшее обучение образованию единственного и множественного числа существительных, образованию и употреблению существительных в косвенных падежах (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне). 4. Совершенствование навыков согласования в речи прилагательных и существительных (белый снег). 5. Совершенствование навыка составления предложений. Связная речь: Рассматривание и составление рассказа по картинке «Первый снег»
2-я	Домашние животные зимой.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: телятница, доярка, свиновод, конюх, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, поило, корм, телёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, баран, конь, бык, козёл, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы. Обогащение и активизация словаря признаков: гнедая, белогривая, высокая, низкая, сильный, слабый, трусливый, смелый, рогатый, безрогий, собачий, коровий. Активизация словаря глаголов: мычит, рычит, мяукает, ржёт, блеет, лает, скачет, прыгает, бегают, ходит, ползает, мчится. Грамматический строй речи: 1.Образование однокоренных слов. 2. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 3. Дальнейшее обучение образованию единственного и множественного числа существительных, образованию и употреблению существительных в косвенных падежах (телёнок, телёнку, с телёнком, о телёнке). 4. Совершенствование навыков согласования в речи прилагательных и существительных (гнедая лошадь). Совершенствование навыка составления предложений с однородными членами. Связная речь: Рассматривание и составление описательных рассказов. Пересказ сказки «Теремок».

3-я	Дикие животные зимой.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: лес, животные, зверь, белка, ёж, медведь, заяц, лиса, волк, берлога, логово, нора, дупло, морда, хвост, уши, туловище, лапа, когти Обогащение и активизация словаря признаков: Огромный, бурый, белый, лохматый, толстопый, неуклюжий, косолапый, сильный, сладкоежка, проворный, медвежий, лисий, заячий, волчий. Активизация словаря глаголов: прыгает, скачет, грызёт, дрожит, Активизация словаря наречий: ловко, стремительно, быстро, резко. Грамматический строй речи: 1.Образование однокоренных слов. 2. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 3. Дальнейшее обучение образованию единственного и множественного числа существительных, образованию и употреблению существительных в косвенных падежах (лиса, лису, с лисой, о лисе). 4.Совершенствование навыков согласования в речи прилагательных и существительных (рыжая лиса), согласование числительного с существительным. 5. Совершенствование навыка составления предложений с однородными членами. Связная речь: Рассматривание и составление описательных рассказов. Пересказ сказки «Заюшкина избушка».
4-я	Новый год.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя ёлочка.карнавал, хоровод, маска, подарок. Обогащение и активизация словаря признаков: Добрый, стройный, зелёный, пушистый, душистый, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостные. Активизация словаря глаголов: наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, петь, рассказывать, плясать, приходить, уходить. Активизация словаря наречий: ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо. Грамматический строй речи: 1.Образование однокоренных слов к слову ёлка. 2. 2. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 3. Совершенствование навыков согласования в речи прилагательных и существительных (новогодний праздник), согласование числительного с существительным. 4. Совершенствование навыка составления предложений с однородными членами. Связная речь: составление рассказа по картине «На ёлке», составление описательных рассказов о ёлочной игрушке по плану.

Январь		
1-я	Зимние каникулы.	
2-я	Обследование.	
3-я	Мебель.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье, ручка, дверь, мебель, столяр, фабрика Обогащение и активизация словаря признаков: круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, письменный, деревянный, пластмассовый, мягкая, детская, игрушечная, школьная, удобная. Активизация словаря глаголов: ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, выносить, вносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать, чинить, задвигать, раздвигать. Активизация словаря наречий: жёстко, мягко, удобно, комфортно, красиво Грамматический строй речи: 1.Образование однокоренных слов. 2. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 3. Совершенствование навыков согласования в речи прилагательных и существительных (большой стол), согласование числительного с существительным. 4. Совершенствование навыка составления предложений с однородными членами. 5.Образование относительных прилагательных (стол для письма – письменный). Связная речь: составление описательного рассказа о предметах мебели, составление сравнительного рассказа описания
4-я	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: поезд, самолёт, вертолёт, пароход, катер, лодка, метро, мотоцикл, велосипед, машина, самосвал, грузовик, троллейбус, трамвай, кабина, кузов, руль, штурвал, фургон, транспорт. Обогащение и активизация словаря признаков: Пассажирский, товарный, речной, морской, наземный, водный, воздушный, пожарная, аварийная, милицейская, санитарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая, резиновая, деревянная Активизация словаря глаголов: мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, летать, идти, приземляться, везти, платить, покупать. Активизация словаря наречий: далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно Грамматический строй речи: 1.Образование сложных слов: самолёт, самосвал.. 2. Образование родственных слов к слову летать.. 3.Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация.

		4.Совершенствование навыков согласования в речи прилагательных и существительных (новогодний праздник), согласование числительного с существительным. 5.Совершенствование навыка составления предложений с однородными членами. Связная речь: составление описательного рассказа от транспорте, составление сравнительного рассказа описания.
Февраль		
1-я	Детский сад. Профессии в детском саду.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: профессия, работа, педагог, заведующая детского сада, воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка Обогащение и активизация словаря признаков: нужный, необходимый, полезный, любимый Активизация словаря глаголов: воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Отработать употребление существительных в форме творительного падежа 3.Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Совершенствование навыков согласования в речи прилагательных и существительных. 5. Совершенствование навыка согласования существительных с числительным 2 и 5. 6. Совершенствование умений составлять простые распространённые предложения. Связная речь: составление рассказа по серии сюжетных картинок «День в детском саду», составление рассказов описания о предмете, составление рассказа о профессии по плану
2-я	Дом мод. Модельер.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машинка, нитки, ножницы, метр Обогащение и активизация словаря признаков: нужный, необходимый, полезный, любимый Активизация словаря глаголов: кроить, шить Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Отработать употребление существительных

3-я	Наша армия.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, лётчик, моряк. Обогащение и активизация словаря признаков: нужный, необходимый, полезный, трудный, опасный, интересный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный Активизация словаря глаголов: охранять, сторожить, воевать, защищать Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Отработать множественного числа существительных 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Закрепление умения употребления слов в форме Т.п и Д.п.. «Кто чем управляет?» и «Кому что нужно?» 5. Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам) Связная речь: развитие диалогической речи, составление рассказа - описания о защитниках Отечества.
4-я	Стройка. Профессии строителей.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: профессия, работа, стройка, архитекторы, инженер, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур Обогащение и активизация словаря признаков: нужный, необходимый, полезный, трудный Активизация словаря глаголов: копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Отработать множественного числа существительных 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Закрепление умения употребления слов в форме Д.п. «Кому что нужно?» Связная речь: развитие диалогической речи, составление рассказа - описания по схеме о маляре, штукатуре, каменщике. "

III период		
1-я	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать – и мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое Обогащение и активизация словаря признаков: Чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый Активизация словаря глаголов: Наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, набухать, выводить, растить Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Отработать множественного числа существительных 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ) Связная речь: составление рассказа по теме «Весна» по коллективно составленному плану, рассказывание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
2-я	Комнатные растения.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: растение, кактус, розан, толстянка, герань, бегония, фикус, подкормка, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка Обогащение и активизация словаря признаков: комнатный, сочный, зелёный, гладкий, опушенный, колючий Активизация словаря глаголов: ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать. Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Отработать множественного числа существительных 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ) Связная речь: составление рассказа по картине «Уголок природы», составление рассказа о комнатных растениях по плану. составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек»

3-я	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоём, аквариум, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ёрш, карась, плотва, окунь, судак, краснопёрка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры Обогащение и активизация словаря признаков: Прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый Активизация словаря глаголов: ловить, охотится, размножаться, питаться, затаится.
		Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Отработать употребление существительных в форме творительного падежа 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Закрепление умения употребления слов в форме Т.п. «Кто чем питается?» 5. Совершенствование навыка согласования существительных с числительным 2 и 5. Лото «2 и 5». 6. Совершенствование умений составлять сложноподчинённые предложения со словами для того чтобы. Связная речь: развитие диалогической речи, составление рассказа - описания по схеме
4-я	Наш город.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: город, Глазов, река, Чепца, улица, проспект, площадь, музей, театр, Обогащение и активизация словаря признаков: прекрасный, красивый, великолепный Активизация словаря глаголов: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Отработать множественного числа существительных 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений о достопримечательностях Глазова) Связная речь: составление рассказа о Глазове по плану.

Апрель		
1-я	Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печение, пирожное, торт Обогащение и активизация словаря признаков: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный Активизация словаря глаголов: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Совершенствование умения употреблять слова в Т.п. «Кого чем угостить?» 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений о труде хлебороба) Связная речь: составление рассказа по картине «Золотая рожь». Пересказ рассказа Я.Тайца «Весь здесь»
2-я	Космос.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита Обогащение и активизация словаря признаков: Первый, космический, орбитальный Активизация словаря глаголов: осваивать, летать, запускать Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Формирование предложно – падежных конструкций 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений о космосе) Связная речь: рассказывание стихотворения «Космонавт», составление рассказа по картине «Космонавты»
3-я	Почта.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт Обогащение и активизация словаря признаков: почтовый, свежий, поздравительный, заказной Активизация словаря глаголов: разносить, послать, отправлять Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов 2. Совершенствование умения употреблять слова в Р.п. «Чего не хватает?» 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений о работниках почты) Связная речь: составление рассказа по картине «На почте», составление рассказа о почтальоне по картинке.

4-я	День Победы.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: солдат, Родина, победа, ветеран, память, памятник, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец, предатель, китель, пилотка, шинель, бескозырка. Обогащение и активизация словаря признаков: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный. Активизация словаря глаголов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязывать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Грамматический строй речи: 1. Образование родственных слов: победа, победный, победитель 2. Согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах 3. Совершенствование умения употребления прилагательных в сравнительной степени 4. Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений с противительным союзом А) Связная речь: пересказ рассказа «Наше Отечество», рассказывание стихотворения В.Гусева «Я – русский человек»
Май		
1-я	Весенние каникулы.	
2-я	Обследование детей.	
3-я	Правила дорожного движения.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток Обогащение и активизация словаря признаков: Дорожный, пешеходный, проезжая Активизация словаря глаголов: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить Грамматический строй речи:
4-я	Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	Словарная работа: Активизация предметного словаря: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание. Насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, . Обогащение и активизация словаря признаков: Летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный. вредный Активизация словаря глаголов: отдыхать, загарать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, Грамматический строй речи: 1. Образование слов - амонимов 2. Согласование существительных с числительным 3. Совершенствование умения употребления простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их дифференциация. 4. Составление предложений с союзом А Связная речь: составление рассказа по картине «Лето», составление рассказа – описания о насекомых по плану

Месяц, неделя	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Количество занятий
I период Сентябрь			
1-4 -я	Обследование детей		
Октябрь			
1-я	Понятие звук и буква.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.	2
2-я	Звук А. Буква А.	Выделение гласного звука А в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой А, печатанье	2
3-я	Звук У. Буква У.	Выделение гласного звука У в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой У, печатанье. Анализ и синтез слогов АУ, УА	2
4-я	Звук О. Буква О.	Выделение гласного звука О в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой О, печатанье. Анализ и синтез слогов АО, ОА,	2
Ноябрь			
1-я	Звук И. Буква И.	Выделение гласного звука И в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой И, печатанье. Анализ и синтез слогов АИ, ОИ,	2
2-я	Звук Т. Буква Т.	Определение позиции звука Т в конце слова. Анализ обратного слога АТ, ОТ... Знакомство с буквой Т, печатанье, чтение.	2
3-я	Звук П. Буква П.	Определение позиции звука П в конце слова. Анализ обратного слога АП, ОП и прямого ПА, ПУ. Знакомство с буквой П, печатанье, чтение.	2
4-я	Звук Н. Буква Н.	Определение позиции звука Н в конце слова. Анализ обратного слога АН, ОН и прямого НА, НУ. Знакомство с буквой Н, печатанье, чтение.	
II период Декабрь			

1-я	Звук М. Буква М.	Определение позиции звука М в конце слова. Анализ обратного слога АМ, ОМ и прямого МА, МУ. Знакомство с буквой М, печатанье, чтение.	2
2-я	Звук К. Буква К.	Определение позиции звука К в конце слова. Анализ обратного слога АК, ОК и прямого КА, КУ. Знакомство с буквой К, печатанье, чтение	2
3-я, 4-я.	Повторение пройденного	Повторение пройденных звуков, подбор слов на данные звуки. Закрепление понятий «гласный»,	2
Январь			
1-я,2-я	Зимние каникулы.		
3-я	Звук Б. Буква Б. Звуки Б, БЬ	Определение позиции звука Б в слове. Знакомство с буквой Б, печатанье. Дифференциация слов со звуками Б, БЬ, чтение.	1 1
4-я	Звуки Д, ДЬ и буква Д Звуки Д, ДЬ – Т, ТЬ	Определение позиции звука Д в слове. Знакомство с буквой Д, печатанье. Дифференциация слов со звуками Д, ДЬ, Т, ТЬ, чтение.	1 1
Февраль			
1-я	Повторение пройденного	Повторение пройденных звуков, подбор слов на данные звуки. Закрепление понятий «гласный», «твердый согласный», «мягкий	2
2-я	Звук и буква Г Звуки Г, ГЬ	Определение позиции звука Г в слове. Знакомство с буквой Г, печатанье.	1 1
3-я	Дифференциация звуков Г-К.	Дифференциация слов со звуками Г,ГЬ-К, КЬ. Звуковой анализ слов, чтение.	2
4-я	Звук Ф. Буква Ф. Звуки Ф, ФЬ	Определение позиции звука Ф в слове. Знакомство с буквой Ф, печатанье. Дифференциация слов со звуками Ф, ФЬ. Звуковой анализ слова ПУФ, чтение.	1 1
III период			

1-я	Звук В. Буква В. Звуки В, ВЬ	Определение позиции звука В в слове. Знакомство с буквой В, печатанье. Дифференциация слов со звуками В, ВЬ. Звуковой анализ слова.	1 1
2-я	Звук Х. Буква Х. Звуки Х, ХЬ	Определение звука Х в слове. Знакомство с буквой Х, печатанье. Дифференциация слов со звуками Х, ХЬ. Звуковой анализ слова МОХ, чтение.	1 1
3-я	Повторение пройденного		
4-я	Звук Ё. Буква Ё.	Выделение гласного звука Ё в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой Ё, печатанье.	2
Апрель			
1-я	Звук и буква С Звуки С, СЬ	Определение звуков С в слове. Знакомство с буквой С, печатанье. Анализ слов: ОСА, НОСИКИ. Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости.	1 1
2-я	Звук и буква З Звуки З,ЗЬ	Определить места звука З в слове. Знакомство с буквой З, печать. Анализ слов ЗУБЫ, ЗИМА	1 1
3-я	Звук и буква Ш Звук Ш	Определить место звука в слове. Знакомство с буквой Ш Анализ слов Шуба, ШИНА. Правило ШИ, ЖИ пиши со звуком.	2
4-я	Дифференциация звуков С _ - Ш	Дифференциация звуков. Печать слогов СА, ША.. и слов САША, СУШКА	2
Май.			
1-я 2-я	Повторение пройденного.	Графический диктант чтение Повторение пройденных звуков, подбор слов на данные звуки. Закрепление понятий «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкие», «глухие». Запись предложения под диктовку	2
3-я	Обследование детей.		

**Календарно-тематическое планирование по формированию
правильного звукопроизношения и обучению грамоте в старшей
группе
(по Нищевой Н.В.)**

2.1. Сотрудничество с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу

привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, еженедельно по понедельникам в письменной и устной форме на листочках, в специальных тетрадях и альбомах, а также они могут познакомиться с некоторыми из них в родительском уголке. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью

взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же некоторый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Консультативная работа логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется нами в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется через ежедневные задания для индивидуальной работы с детьми. Эта работа фиксируется в тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями. При подготовке к проведению мероприятий с участием детей отрабатывается четкость произносительной стороны речи, её выразительности и эмоциональной окрашенности.

Основными направлениями консультативно–просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств

(экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; - развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмикомелодической стороны;

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;

- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;

- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и инструктора по физкультуре

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;

- координации движений;

- общей и мелкой моторики;

- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;

- речевого и физиологического дыхания;

- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;

- работа над мимикой лица.

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков

звукового анализа и синтеза.

III Обучение элементам грамоты

IV Развитие высших психических функций.

V Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет: 1 год Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября — обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. 2-я половина мая — диагностическое обследование по итогам учебного года. Форма организации непосредственно- образовательной деятельности — подгрупповая (по 7-8 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно- развивающие задачи, меняется в

зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ - формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 16 занятий). - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятие в неделю, всего 16 занятий).

ВО ВТОРОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ - формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 20 занятий); - формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятие в неделю, всего 20 занятий). В ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ - формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятие в неделю, всего 20 занятий).

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 20 минут, в подготовительной – 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с НР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основой перспективного и календарного планирования является комплексно - тематический подход, обеспечивающий постепенное

концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, т. к. они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Руководитель физического воспитания работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Перспективное и календарное планирование подгрупповой и фронтальной работы разделено на три периода обучения и составлено с опорой на

«Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5-6 лет	20 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

График работы учителя логопеда

Понедельник	8.30-12.30
Вторник	8.30-12.30
Среда	8.30-12.30
Четверг	14.00-18.00
Пятница	8.30-12.30

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

- «Сияние зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

- «Звуковочка» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Алфавитик» и «Раздели слово на части», схемы предложений, букварь Н.В.Нищевой (наглядный дидактический

материал для обучения первоначальным навыкам чтения).

- «Смекалочки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно - наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

- «Речевое дыхание» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): наборы для плетения «Ткач», шнуровки, игры, массажные мячи и т.д.

- «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, компьютером.

- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

